

Rapport public Parcoursup session 2023

IRFSS NORMANDIE - D.E Educateur Spécialisé

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IRFSS NORMANDIE - D.E Educateur Spécialisé	Jury par défaut	Tous les candidats	9	103	14	15

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures • DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures • DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Conformément à ces attendus, au processus d'évaluation des dossiers prévu par Parcoursup, et en s'appuyant sur l'outil d'aide à la décision proposé par Parcoursup (traitement algorithmique), une note finale a été attribuée par l'IRFSS à chaque candidat ayant confirmé son vœu, qui a déterminé son classement.

La note finale est constituée de la moyenne de trois notes, chacune dotée d'un coefficient :

Brique 1 : Note affectée aux résultats académiques/ Evaluations quantitatives (Coefficient 2)

Brique 2 : Evaluation de langues : non utilisé

Brique 3 : Fiche AVENIR (coefficient 1)

Brique 4 : Evaluations qualitatives/ évaluation du projet motivé (coefficient 4)

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- Afin d'optimiser vos chances d'être sélectionné, nous vous conseillons fortement de renseigner l'ensemble des rubriques de votre dossier Parcoursup et de développer (si possible, en illustrant vos propos) vos motivations, activités et formations en lien avec le métier visé.

Votre participation à nos portes ouvertes le 28 janvier 2023 à partir de 10h est aussi fortement appréciée.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en français, histoire-géographie, sciences sociales, communication		Moyenne des notes de première et terminale et du bac de français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite	Dynamisme, autonomie dans son organisation de travail Capacité à exploiter les expériences de travail en groupe/équipe et à se projeter professionnellement. Capacité d'anticipation sur l'organisation personnelle Capacité d'expression et de communication orale Qualité et structuration de l'expression Capacité à argumenter un point de vue	Appréciations des professeurs sur les bulletins Résultats aux épreuves du bac Qualité d'argumentation du projet de formation	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi	Capacité d'écoute, de compréhension aux questions, souplesse et cohérence du raisonnement, remise en question, capacité d'adaptation, capacité d'interaction. Capacité à contrôler ses émotions face à des situations humaines difficiles ou complexes et à prendre du recul Entretien oral	Appréciations des professeurs sur les bulletins sur l'implication et la participation Argumentation du projet de formation. « capacité à s'investir » dans la fiche avenir	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation	Argumentation des Motivations Curiosité, connaissance et intérêt pour la profession, ouverture d'esprit et intérêt pour les problématiques humaines et sociales, capacité à expliciter ses motivations à exercer la profession Capacité à s'informer, à découvrir, et à transmettre à partir de sa propre expérience Capacité à s'inscrire dans un projet de formation Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt » Entretien oral	Projet de formation motivé mise en cohérence du parcours du candidat	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs	Capacité à donner du sens à son parcours, à s'investir dans une activité collective, à prendre position. Capacité d'analyse et de réflexion Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt » Entretien oral	Champ « engagement citoyen » Rubrique « activité et centres d'intérêts » Expérience/ bénévolat et/ou service civique	Très important

Signature :

Marie-Pierre staub,

Directeur de l'établissement IRFSS NORMANDIE